

**MODEL OF FORMATION OF CIVIC POSITION OF ACADEMIC  
LYCEUM STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING LEGAL  
KNOWLEDGE**

**Orynbetov Nietulla\***

\*Teacher,

Nukus State Pedagogical Institute,

UZBEKISTAN

Email id: nietulla.orinbetov.1984@bk.ru

**DOI: 10.5958/2249-7137.2022.00799.6**

---

**ABSTRACT**

*As a complex organized and long-term process, the formation of an active civic position of a student in the process of learning legal knowledge in academic lyceums can be shown as a model.*

*Modeling is the study of knowledge objects by their models. This allows to provide a complete picture of the studied area and to determine the limits of theoretical and experimental research.*

*The concept of "model" has many definitions, which are reflected in the existing definitions.*

**KEYWORDS:** *Process Elements, Interdependence, Performed, Homogeneous.*

---

**USED LITERATURE:**

1. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований/ В. М. Полонский. – М.: Педагогика, 1987. – 144 с.
  2. Загвязинский, В. И. Основа социальной педагогики/ В. И. Загвязинский; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
  3. Краевский, В. В. Моделирование в педагогическом процессе [Текст] / В. В. Краевский // Введение в научное исследование по педагогике. М.: Просвещение, 1988. – 120 с.
  4. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения / Е.С.Бабунова. – М.: Изд-во «Академия Естествознания», 2012.
  5. Данилов, С. В. Кластерный подход в региональном образовании/ С.В.Данилов, М. И. Лукьянов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18896>.
  6. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М.: Педагогика, 1987. – 144 с.
  7. Скорнякова Э.Р. Кластерная модель управления образовательным процессом в школе / Э.Р.Скорнякова // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. – 2011. – № 2. – С. 161-167.
-

8. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н.Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с.; Афанасьев В.Г. Системность и общество / В.Г.Афанасьев. – М.: Политиздат, 1980. – 368 с.; Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блаубер, Э.Г.Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.; Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание / М.С.Каган. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1991. – 383 с.; Садовский В.Н. Основания общей теории систем. Логико- методологический анализ / В.Н.Садовский. – М.: Педагогика, 1974.– 168 с.; Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г.Юдин. – М.: Наука, 1978. – 176 с.
9. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г.Юдин. – М.: Наука, 1978. – 176 с
10. Афанасьев В.Г. Системность и общество / В.Г.Афанасьев. – М.: Политиздат, 1980. – 368 с.
11. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание / М.С.Каган. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1991. – 383 с.
12. Карпушина, Л. П. Моделирование процесса социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды [Текст] / Л. П. Карпушина, П. Ю. Соколова // Современные проблемы науки и образования. 2011. – № 1. – Режим доступа : <http://www.science- education.ru/pdf/2012/1/5.pdf>.
13. Штейнберг, В. Э. Исследовательские проекты (диссертации): логико-эвристические модели новых педагогических решений [Текст] / В. Э. Штейнберг, Р. В. Гурина // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 15–23.
14. Яруллин И.Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов / И.Ф.Яруллин. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. – 183 с.