



DOI: **10.5958/2249-7137.2021.01242.8**

TRANSLATION HYPOTHESIS SPECIFICS AND PROBLEMS OF TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL MULTI COMPONENT TERMS

Nishonov Usmonkhon Ibragimovich*

*Head of the Department of Uzbek Language and Literature,
Fergana Polytechnic Institute,
UZBEKISTAN

ABSTRACT

In this article highlights of translation hypothesis. specifics and problems of translation of scientific and technical multicomponent terms. We divide it into two components: the total power and the directed rays. One of the most effective methods for testing a hypothesis is a search engine on the Internet. The dictionary includes only a limited set of values in each zone: not everything that is in the language, but only what may be needed for automatic processing of highly specialized texts and makes this processing less complex. In order to translate them correctly, you need to understand how the keywords are expressed in these terms. We see that all of them have a suffix-n, which most likely indicates that they belong to the verbal forms of the noun.

KEYWORDS: *Transdict, Russian Terms, Dictionary, Search Engines Google And Yandex, Structure.*

REFERENCES:

1. Ахметова, Г. Д. Некоторые сложности перевода английских технических терминов / Г. Д. Ахметова // Молодой ученый. Ежемесячный научный журнал. – 2015. – №4(84). – М. : ООО «Издательство Молодой ученый», 2015. – 15 с
2. Бархударов, Л. С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода) / Л. С. Бархударов. – М. : «Междунар. отношения», 1975. – 240 с
3. Нишонов У. И. Билингвизм и его использование в обучении //Достижения науки и образования. – 2018. – №. 15 (37).

4. Парпиева М. М., Нишонов У. И. Интеграция интерактивных методов в процессе образования //Вестник науки и образования. – 2019. – №. 19-2 (73).
5. Нишонов У. И., Парпиева М. М. Лингвистические проблемы перевода: текст как объект переводческой деятельности //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 11-2 (144).
6. Нишонов У. И. Методы обучения как компонент учебного процесса в национальных группах //Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 7 (19).
7. Парпиева М. М. Самостоятельные задания поискового и творческого характера как способ активизации деятельности на уроках русского языка //Достижения науки и образования. – 2018. – №. 16 (38).
8. Парпиева М. М. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения русскому языку как неродному //Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 7 (19).
9. Парпиева М. М. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ПРАКТИКИ //Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение, проблемы. – 2016. – С. 224-228.
10. Парпиева М. М., Исраилова С. М., Мадумарова М. Д. Преимущества применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) на уроках русского языка //Наука, техника и образование. – 2019. – №. 5 (58).